

PODSUMOWANIE TYGODNIA EDUKACJI GLOBALNEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ W POGORZELI – DOBRE PRAKTYKI

24 listopada 2019

Szkoła Podstawowa w Pogorzeli od 5 lat realizuje projekt „Edukacja globalna. Liderzy edukacji na rzecz rozwoju”. Co roku podczas Tygodnia Edukacji Globalnej nauka w szkole nie odbywa się przy tablicy, wykorzystujemy metody i formy , które zainteresują każdego ucznia naszej szkoły. Nasze zajęcia to warsztaty , pogadanki, eksperymenty, projekty, pokazy, współpraca z innymi podmiotami, dzielenie się dobrymi praktykami, wystawy.

Na koniec każdego tygodnia edukacji globalnej organizujemy wielkie podsumowanie TEG-u, aby podzielić się dobrymi praktykami, oraz zaszczepić w młodych pokoleniach poszanowanie dla klimatu, kultury, inności. Na podsumowanie zapraszamy reprezentantów wraz z nauczycielami ze wszystkich szkół gminy Gołdap, a w tym roku również z Kowal Oleckich. Szkoła wypełnia się mnóstwem dzieciaków, które czerpią całymi sobą wiedzę i rozwiązania , które w dużej mierze wypracowują same podczas naszych warsztatów. W tym roku szkolnym na nasze zaproszenie odpowiedziało siedem szkół i przybyli do nas reprezentanci Szkoły Podstawowej w Grabowie, Szkoły Podstawowej w Boćwinie, Szkoły Podstawowej nr 2 w Gołdapi, Szkoły Podstawowej w Jabłońskich, Szkoły Podstawowej nr 1 w Gołdapi, Szkoły Podstawowej nr 5 w Gołdapi oraz pierwszy raz Szkoły Podstawowej w Kowalach Oleckich.

Mieliśmy również przyjemność gościć konsultantkę Warmińsko-Mazurskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Olsztynie Filia w Olecku – panią Małgorzatę Burbę. Przybyli również przedstawiciele Rady Miejskiej w Gołdapi oraz kierownik Wydziału Oświaty i Spraw Społecznych.

Poświęciliśmy ten czas na zespołowe zajęcie się problemem wiodącym w tegorocznym Tygodniu Edukacji Globalnej – klimatem. Pracowaliśmy metodą twórczego rozwiązywania problemów: design thinking.

Zgodnie z pierwszym etapem tej metody – empatią – najpierw uczestnicy mieli okazję skonfrontować swoje potrzeby z wpływem na klimat. Obejrżeli film „Tajemnica Twojego Smartfona”, poznali fakty dotyczące zmian klimatycznych, zgłębili informacje na temat zużycia wody na świecie i pojedynczym gospodarstwie domowym, definiowali własne potrzeby związane z wodą oraz przeprowadzali symulację zagrożeń wynikających z braku wody.

Następnie został określony problem, który wszyscy uczestnicy dostrzegają i uznają za pilny – działalność człowieka wobec klimatu musi ulec zmianie. Uczniowie wykazali się wielką wyobraźnią i kreatywnością, przedstawiając skutki zmian klimatycznych w postaci żywych rzeźb. Kolejny etap metody design thinking zakłada stworzenie pomysłów służących rozwiązaniu problemu, dlatego kolejny zadanie postawione przed uczestnikami naszych zajęć polegało na przygotowaniu petycji do władz gminnych z propozycjami uregulowań, które ratowałyby klimat.

Uczniowie poszukiwali także pomysłów korzystnego wpływania na klimat każdego dnia przez pojedyncze osoby. W ten sposób został tworzony Kodeks młodego opiekuna klimatu. W ramach pomysłów zatrzymania zmian klimatycznych nasi uczestnicy wzięli udział w zajęciach praktycznych, podczas których tworzyli nowe rzeczy z odpadów, dając im nowe życie i ratując świat od kolejnych śmieci.

Design thinking zaleca przygotowanie prototypów swoich rozwiązań. Pod tym względem wszyscy nasi goście spisali się fantastycznie – odpowiedzieli na nasz apel przygotowania symbolicznych darów dla Ziemi z zaangażowaniem i pomysłowością. Pojawił się wiatrak, olbrzymi świecący bałwan z odpadów, wykonany przez dzieci rower, ul, globus ze wskazówkami właściwych zachowań, pojemnik na posegregowane śmieci oraz „foliojad”. Wszyscy byli głęboko przekonani, że wprowadzenie w życie wszystkich powstałych pomysłów, musi przynieść skutek i da się Ziemię ocalić, dlatego końcowym optymistycznym akcentem było przybycie przedszkolaków pod postaciami pszczoł, dzięki czemu zdegradowany przez człowieka świat znów zazieleni się i odrodzi.

Uczestnicy zajęć i goście mieli możliwość porównania dwóch światów. Najpierw przenieśliśmy ich na daleką, mroźną północ w czasach odległych. Zobaczyli człowieka żyjącego w zgodzie z naturą i przyrodę, w której prawa nikt nie ingeruje. Później odsłonił się ich oczom współczesny krajobraz pełen zanieczyszczeń, śmieci, plastiku i brzydoty, bez niektórych już gatunków zwierząt i z wyraźną dominacją

człowieka. Mimo wielkiej świadomości problemu globalnego ocieplenia uczestnicy zajęć byli pod wrażeniem tego zestawienia – dzika przyroda dawała wrażenie spokoju i bezpieczeństwa, druga rzeczywistość przerażała i odpychała. I taka reakcja młodego pokolenia daje nadzieję dla świata.















